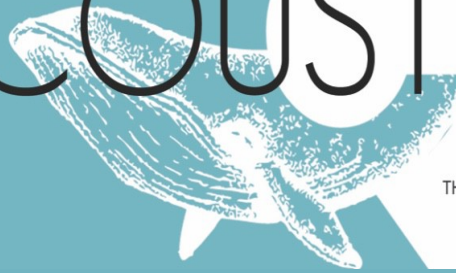


COUSTEAU



COUSTEAU
THE FRENCH INTERNATIONAL
SCHOOL OF VANCOUVER



Projet d'établissement
2017/2020

Axes du projet d'établissement 2017/2020



Axes

1 - Stabiliser, structurer, améliorer un enseignement bilingue dans un contexte plurilingue.

Objectif(s) principal (aux)

POS AEFÉ 2017 – Actions 17-18-26

- Renforcer, outre la maîtrise de la langue française, la compétence à apprendre les langues et une compétence interculturelle (Action 17, POS AEFÉ).
- Développer l'offre de certifications de français DELF/DALF (Action 26, POS AEFÉ).
- Consolider la qualité du bilinguisme français langue maternelle 2 et langue du pays d'accueil (Action 18, POS AEFÉ).
- Donner des ressources et offrir des formations aux enseignants français et non français sur le bilinguisme, le plurilinguisme et les aides aux élèves
- Assurer la prise en charge différenciée des élèves : pour cela, développer les profils linguistiques à partir du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, évaluer régulièrement les acquis en fixant des objectifs intermédiaires, développer des parcours de réussite personnalisés en langue (PPRL).
- Développer des programmes harmonisés entre programmes de la Colombie Britannique et programmes français
- Articuler mieux les enseignements en français, en anglais et dans d'autres langues.
- Dans une perspective d'encouragement du plurilinguisme, développer la mise en valeur des autres langues parlées par les élèves et leurs familles
- Dans une perspective d'encouragement du plurilinguisme, développer la l'intercompréhension entre les langues.

2 - Développer des comportements et un questionnement éco citoyen.

- Comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable
- Par la compréhension des relations entre les questions environnementaleéconomique, socioculturelles aider les élèves à mieux percevoir : l'interdépendance des sociétés humaines la nécessité de faire des choix informés et responsables et d'adopter des comportements qui tiennent compte de ces équilibres
- faire comprendre l'importance d'une solidarité à l'échelle locale et mondiale (L'éducation au développement durable, MEN Circulaire 2015)

<http://www.education.gouv.fr/cid205/education-a-l-environnement-pour-un-developpement-durable>

3 - Développer un usage éclairé et pertinent des outils numériques

- Éduquer tous les élèves à un usage éthique et responsable du numérique.

Socle commun 2016 Apprendre à l'élève à :

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages informatiques
- Organiser son travail personnel en utilisant les langages informatiques
- Coopérer et réaliser de projets en utilisant les langages informatiques
- Utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler.

4 - Travailler en équipe : mieux
communiquer pour agir.

- POS 2017 Objectif : Les potentialités du numérique au service de la pédagogie
- Veiller au niveau d'équipement de l'établissement
- Mettre en place dans l'établissement une charte numérique adossée au règlement intérieur. Action 48
- Intégrer aux plans de formation continue des stages dédiés au bon usage des ressources pédagogiques du numérique et à l'accompagnement des apprentissages des élèves. Action 49
- Favoriser le travail collaboratif entre enseignants et la mutualisation des ressources par le développement d'espaces numériques de travail. Action 53
- Encourager l'usage d'outils numériques dédiés à l'information à destination des communautés scolaires et à la communication. Action 54

POS AEF 2017

- Travailler en équipes, en réseau (à distance) et en partenariat (extérieur), au service de l'image et de l'attractivité de l'établissement
- Travailler en équipes, en réseau et en partenariat, au service des élèves
- Travailler en équipes, en réseau et en partenariat pour le bien être professionnel de chacun

Référentiel compétences 2013

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Actions du projet d'établissement 2017/2020



Acteurs : Cycle 1- Cycle 2- Cycle 3 - Cycle 4 - Assistantes - Admin - ECOLE

Axe 1 - Stabiliser, structurer, améliorer un enseignement bilingue dans un contexte plurilingue.

Objectif principal	Sous Objectifs	Indicateurs de réussite
Développer et généraliser l'enseignement de l'anglais	Anglais dès la Petite section : rentrée sept 2017 Emploi du temps anglais Preschool : 30 minutes par jour (DNL : musique, arts, etc.)	Emplois du temps fonctionnels en place avec remédiations une fois par trimestre.
	Valoriser les prises de paroles en français : susciter la prise de parole en français	Aisance des élèves au quotidien à s'exprimer en français Rituels favorisant le recours au français
	Organiser les classes en espace bilingue (affichages en français et en anglais; affichages tremplin)	Présence des affichages et d'espaces en deux langues dans les classes et dans l'école
	Créer des parcours langagiers différenciés à la carte (variation du volume horaire par élève)	Souplesse/ adaptabilité aux élèves et créativité des dispositifs mis en place dans les classes (bilan des dispositifs en chaque trimestre en conseils de cycle)
Développer les échanges entre l'enseignant français et l'enseignant anglais	Co-enseignement 1 h / semaine enseignant anglais - enseignant français (modalités variables : groupes de besoin, co-intervention, soutien linguistique) à compter de la rentrée 2017	- heure travaillée de manière commune 1X par semaine effective et productive - emplois du temps à l'appui - pertinence des séances co animées/co gérées - Bilan 1X par Trimestre des réussites et difficultés
	Concertation hebdomadaire des enseignants français et anglais (30 min / semaine à compter de la rentrée 2017)	

	<p>Programmations concertées sur les contenus par cycle (objectifs de l'année 2017/2018) puis mise en place / remédiations</p>	<p>Programmations créées et mises en place</p>
	<p>Développement des disciplines non linguistiques (DNL) incluses dans les programmations de cycle, dans le cadre du partenariat et du binôme</p>	<p>Réflexions et mises en place d'activités de DNL</p>
<p>Développer l'observation comparée des langues (OCL)</p>	<p>Introduire l'OCL dans son enseignement et dans les classes</p>	<p>Formations en Conseil des Maitres Echanges de pratiques Bilan 1X Trimestre</p>
	<p>Préparer des séances de OCL en co animation</p>	<p>Nombre de séances</p>
	<p>Former les enseignants par des présentations et l'échange entre pairs</p>	<p>Séances de CM évaluées en nombre et qualité des échanges</p>
	<p>Organiser des affichages tremplins</p>	<p>Présence d'affichages</p>
<p>Créer et mettre en place des programmations des contenus et des compétences</p>	<p>Programmation sur les compétences langagières - Cycle 1</p>	<p>Programmations faites année 2017/2018 et mises en pratique Remédiation 1x / an</p>
	<p>Programmation des contenus et compétences sur les différents cycles avec répartition du curriculum Cousteau entre enseignants anglais et français : programmations croisées évitant les répétitions et ciblant les moments d'apprentissage selon les contenus et les compétences. Identification des compétences et contenus travaillés dans les deux langues, travaillés dans une seule langue (laquelle),</p>	<p>Programmations écrites et mises en pratique</p>
	<p>Développement des disciplines non linguistiques en anglais (histoire, arts, sciences, etc.) les faire apparaitre dans les programmations</p>	<p>Projets DNL créés et mis en place</p>
<p>Renforcer le rôle de l'enseignant en français langue de scolarisation (FLS)</p>	<p>Poste FLS maintenu</p>	<p>Perénisation sur trois ans</p>

Faire de la bibliothèque un lieu de rayonnement de la langue française

Travail conjoint professeur référent et professeur FLS
Utilisation conjointe des outils de suivi élèves

Réelle coordination : présence de l'enseignant FLS aux concertations + suivi des élèves conjoint

Un poste en bibliothèque
Une formation/encadrement du personnel sur ce poste

Un personnel attiré qui aura un volume horaire suffisant et qui sera accompagné

Développer un événementiel commun à l'école au sein de la bibliothèque

Participation au printemps des poètes
Mise en place semaine presse

1. printemps des poètes à lier avec les professeurs de langue au sujet de la poésie canadienne / anglo-saxonne

Un prix littéraire / an

2. semaine de la presse à lier avec les professeurs de langue au sujet de la presse canadienne

3. prix littéraire BD, manga, romans policier... à lier avec les professeurs de langue anglaise sur ces genres littéraires

Ouvrir la bibliothèque sur des temps de pause / éventuellement proposer un club bibliothèque avec un projet motivant : besoin d'un référent bibliothèque

Emploi du temps actif

Abonner l'école Au petit Quotidien, abonner à Astrapi, le Français dans le monde,

Abonnements finalisés

Engager les parents et la communauté
Prendre en compte le plurilinguisme de l'école et dans l'école

Profil linguistique pour tous les élèves

Fiche dossier rentrée

Contrat pédagogique avec les familles (choisir un enseignement bilingue) diffusé et actualisé régulièrement

Contrat envoyé et inclus avec le contrat financier

Poste FSL : accueil et soutien des parents (cours de français et ateliers devoirs)
Faire vivre la culture internationale

Cours français parents + Atelier aide par prof FSL

Créer des évènements mettant en valeur le plurilinguisme et pluriculturalisme de l'école

Nombre d'évènements

Faire rayonner la culture française

Développer et faire vivre des partenariats avec les institutions françaises et francophones de Vancouver : Alliance française + Consulat etc.

Participation à un projet chaque année

Axe 2 - Développer des comportements et un questionnement éco-citoyen.



Identifier un responsable de projet eco-school	Nommer un chargé de mission Eco school chaque année	Poste pérennisé sur 3 ans
Obtenir le Label	Obtenir le label final et le « Green Flag »	Envoi du formulaire, visite de contrôle et obtention du titre Green Flag
Faire vivre éco school au quotidien via des projets englobant tous les élèves	<p>Pérenniser les dispositifs mis en place pour l'obtention du label (7 étapes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Eco-comité et éco-délégués Démocratie participative et consultative Alterner audit / consultations et Actions : processus régulier Finaliser les 7 projets ciblés pour le label et les pérenniser : <ul style="list-style-type: none"> abri oiseaux et insectes ruches élevage de saumons potager tri sélectif et composte aménagements intérieurs et extérieurs en lien avec les Premières Nations 	<p>Existence d'un éco comité</p> <p>Nombre de réunions</p> <p>Nombre d'élèves concernés</p> <p>Nombre de projets réalisés</p>
	Faire vivre l'éco-code via des semaines à thèmes,	Nombre de semaines à thème / année
Créer des comportements respectueux du développement durable	<p>Création d'un éco-code</p> <p>Diffusion de cet éco-code</p> <p>Mise en application au quotidien de cet éco-code</p> <p>Communications régulières autour de l'éco-code Cousteau</p>	<p>Existence eco code</p> <p>Evaluations et remédiations</p>
Faire vivre l'éco-school au quotidien via des projets englobant toute la communauté scolaire	<p>Etablir des chiffrages et concours pour les enseignants concernant l'économie de papier à la photocopieuse, d'électricité, etc.</p> <p>Impliquer la communauté dans la mise en oeuvre de l'éco-code</p> <p>Tri lors des évènements festifs</p> <p>Diffusion de l'Eco- code à tous les parents</p> <p>Instituer les Eco lunch Box et les gourdes</p>	<p>Chiffres attestant d'une amélioration des usages et des pratiques</p> <p>Habitudes de tri</p> <p>Code signé</p> <p>Absence de déchets non recyclables et limitation des déchets</p>

Axe 3 - Développer un usage éclairé et pertinent des outils numériques

Avoir un équipement fonctionnel généralisé à toutes les classes

IT technicien 1 X par mois pour maintenance technique
Poste de gestionnaire IT au quotidien : réparations quotidiennes, installation programmes ou applications

postes actifs

Achat de nouveaux équipements

Liste annuelle commandée

Avoir des IPAD opérationnels pour les classes
Avoir applications/programmes concertées une fois par trimestre

Etat de marche de tous les I pad
Applications 1 x / trimestre

Avoir chariot de PC opérationnels pour les classes
Avoir applications / programmes concertés une fois par trimestre

Etat de marche de tous les PC
Applications/Programmes 1 x / trimestre

Equipement de vidéo projecteur et/ou Smart Board dans toutes les classes.

Achats

Introduire les nouvelles technologies dans son enseignement quotidien de manière raisonnée, sécurisée et pertinente

Mettre en place une charte numérique pour tous les cycles (une charte maternelle/élémentaire)

CN créée et implantée pour tous les niveaux.

Savoir communiquer en toute sécurité avec les élèves sur les outils de nouvelles technologies

Session formation enseignants

Cyberbullying = formation des élèves et du personnel sur les risques (intervention de spécialistes pour les élèves ; les enseignants, les parents)

Conférences 1 x / an

Développer des pratiques quotidiennes en IT intégrées à l'enseignement dans toutes les classes.

Un projet impliquant l' informatique par trimestre dans chaque classe

Former le personnel au développement des nouvelles technologies

Formations IT lors de journées pédagogiques
Echanges de savoirs entre PAIRS pour les journées pédagogiques

Nombre de formations
Nombre de groupes de pratique

Axe 4 Travailler en équipe : mieux communiquer pour agir

Se donner les moyens matériels, temporels pour travailler ensemble

Nouvelle organisation temporelle dans l'école avec temps de réunions plus longs. (un soir dédié par semaine)

Emplois du temps en place
Réunions cycliques un soir/semaine/mois

Temps de travail professeurs anglais/ professeurs français compris dans l'emploi du temps plus 1h co-intervention par semaine

Temps compris dans l'EDT 30 minutes/semaine + 1h CO enseignement

Aménager les EDT pour avoir des pauses déjeuner entre collègues

Temps consacré aux programmations croisées FR/ENG en journées pédagogiques (objectif année 2017/2018)

Programmations actées

Réunions tous enseignants collège 1 fois par mois

Régularité et présence de tous les enseignants

Avoir des coordinateurs de cycle
Définir en amont des rencontres des ordres du jour en vue d'un échange pédagogique

Vivre le travail d'équipe au quotidien et autour de projets partagés et construits ensemble

Panneau d'affichage en salle des profs pour présenter les plans de formation et les diverses informations

Rendre attrayant et utile le panneau en Staff Room
Réorganiser la staff Room et la rendre attractive

Avoir des coordinateurs de cycle
Définir en amont des rencontres des ordres du jour en vue d'un échange pédagogique

Rôles attirés

Sur les 6 journées pédagogiques = 2 sur une formation - 3 sur des thématiques listées dans les autres axes et une sur un projet qui se présentera en cours d'année afin de créer ENSEMBLE des objets ou des projets.

Se concerter pour échanger autour des pratiques, construire des outils de cycle mutualisés avec les enseignants FR/EN
Aménager l'emploi du temps : 30 min de concertation avec le collègue EN/FR.
Préparer des projets EN/FR (co-enseignement)

Avoir outils de cycle réels et partagés
programmations de cycle

Mutualiser les outils de suivi des élèves : PPRE, PAP, Fiche suivi élèves Cousteau

Documents référents partagés et communiqués

Favoriser les projets faisant participer tout le monde. Moins de projets et d'évènements mais de qualité et rassemblant le plus possible de participants afin de créer de la cohésion

Calendrier évènementiel : organisation collective et partagée

Développer les expériences de groupe fédératrices

Nombre d'évènements